

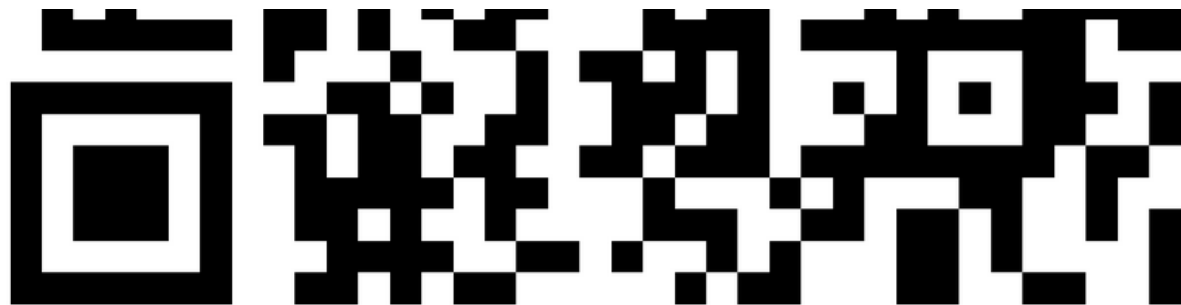


# Lernendenaktivierung mit ILIAS

Claudia Gayer und Dr. Nicole Wöhrle



Die Übung zum LiveVoting-Tool  
in ILIAS war nur am  
22.06.geschaltet. Der QR-Code  
ist ungültig.



Szenarien	Werkzeuge
Gruppenarbeit (organisatorisch)	 Gruppe  Buchungspool
Kollaboratives / kooperatives Schreiben	 Wiki  Etherpad  Blog
(Qualitatives) Peer-Feedback	 Wiki  Übung / Einreichungsaufgabe  Interaktives Video
Kommunikation, Diskussion	 Forum  Blog  Wiki
Begriffe definieren	 Glossar  Wiki
Gemeinsam Daten sammeln	 Datensammlung
Fragen, Testen, Üben	 Interaktives Video  Umfrage  Test  Übung / Einreichungsaufgabe
Blitzlicht, Kurzumfrage Feedback	 Abstimmung  LiveVoting  Interaktives Video 

- durch **Intervention** z.B. Aktivitäten der (Teilnehmenden-)Betreuung durch Lehrperson / Tutorierende, wie Erinnerungen, Anregungen, Nachfragen, ...
- durch **Kollaboration** z.B. in Gruppen und/oder mit Peers
- durch **explizit angeregte Kommunikation**, z.B. Einsatz eines Forums, Blogs, Kommentaren
- durch **Feedback** z.B. Peer- oder Tutorierendenfeedback, Studienfragen

# Aktivierung durch elektronisch gestützte Peerfeedbackübungseinheiten

---

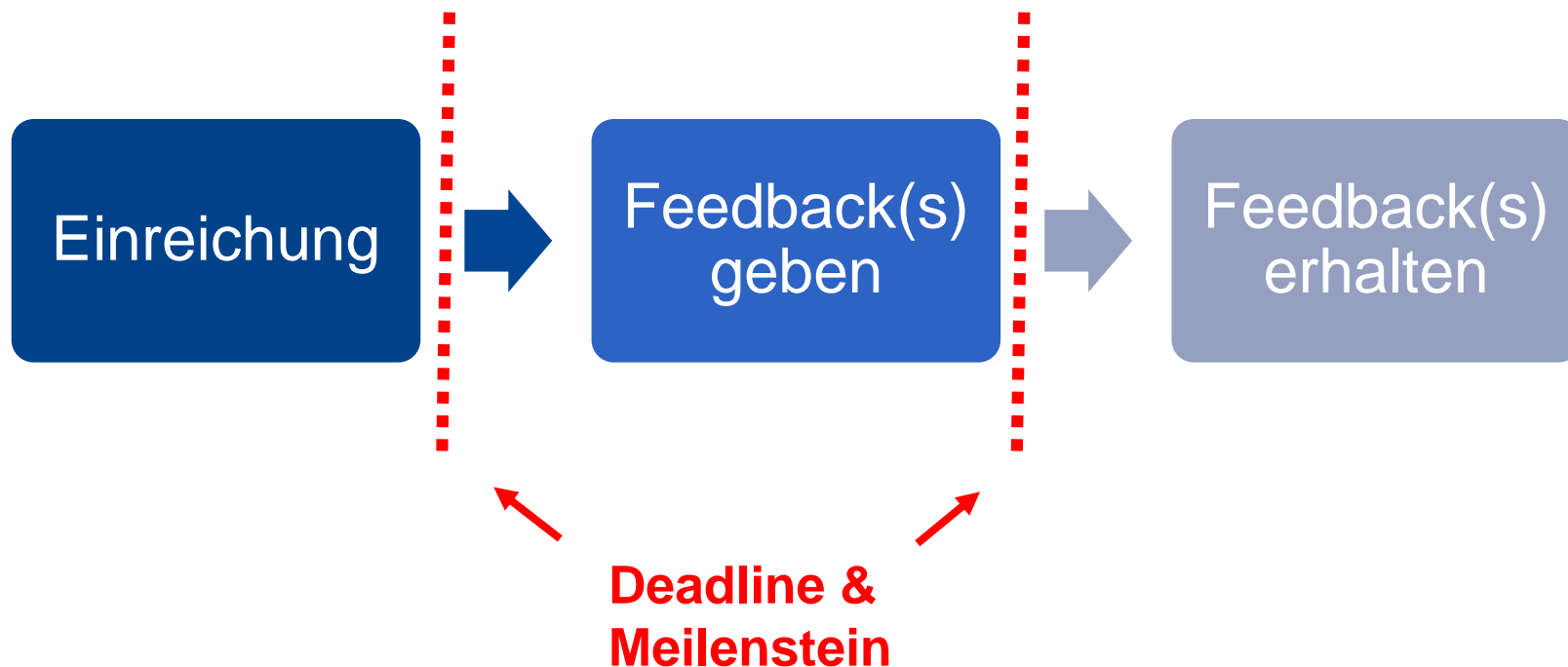
## Die Lernenden...

1. **Erarbeiten** zu einem Sachverhalt eine **eigene Lösung / Antwort**
2. **Rezipieren** Lösungen / Antworten von **anderen Lernenden** zum gleichen Sachverhalt
3. **Reflektieren** die **Ergebnisse** der **anderen Lernenden** zur **Formulierung** einer Rückmeldung
4. **Reflektieren** und **verarbeiten** die Rückmeldungen zur **eigenen Lösung**

# Ablauf des Peer Feedback in ILIAS

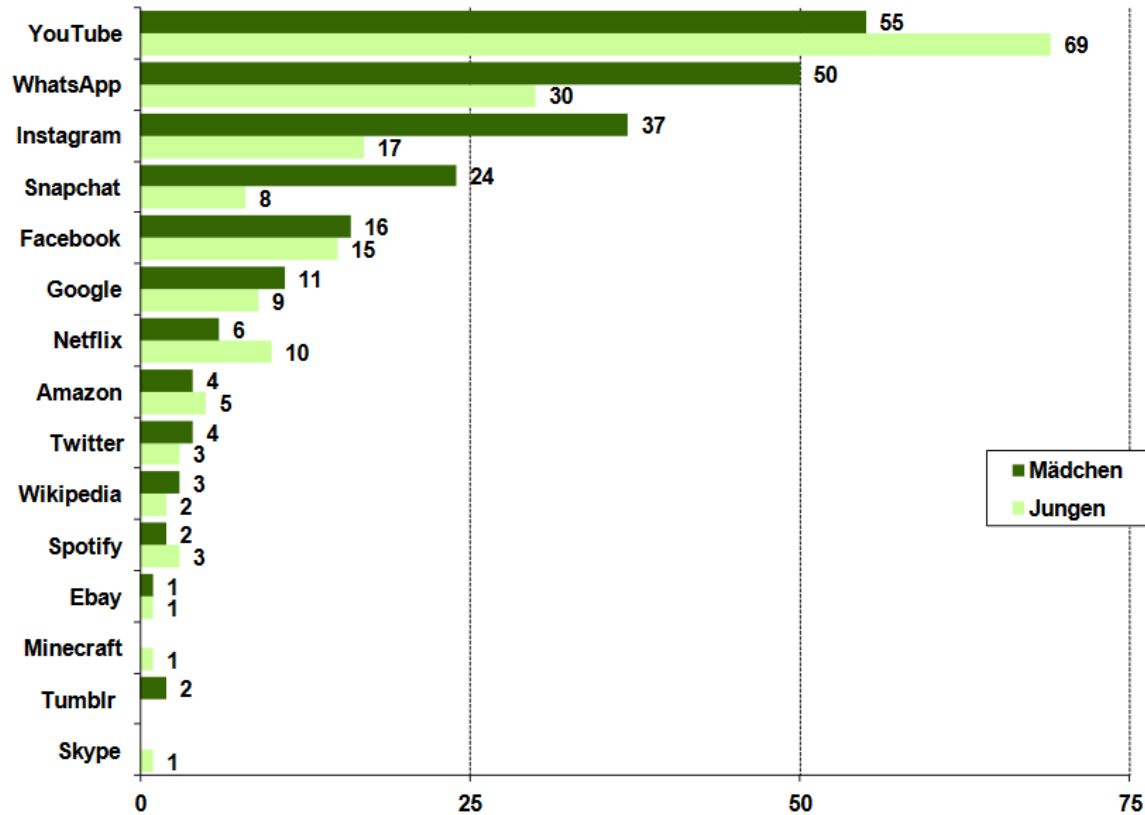
*Vorbild: MOOC-Plattform coursera.org*

eine Feedbackschleife pro Einheit



## Liebste Internetangebote 2017

- bis zu drei Nennungen -



Quelle: JIM 2017, Angaben in Prozent, Nennung ab 1 Prozent (Gesamt)  
 Basis: Befragte, die Online-Dienste zumindest selten nutzen, n=1.183

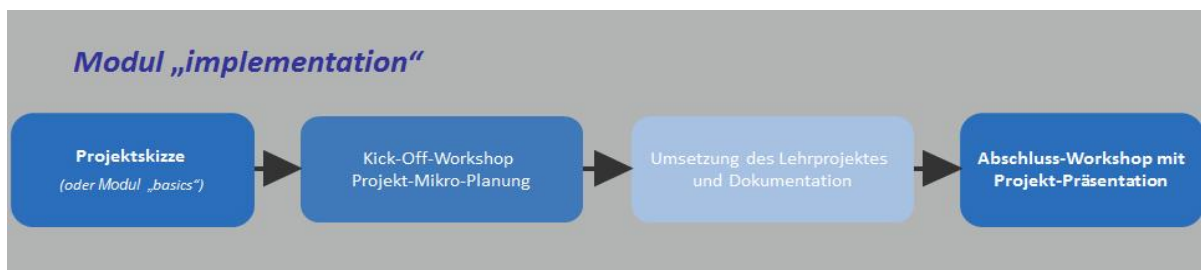
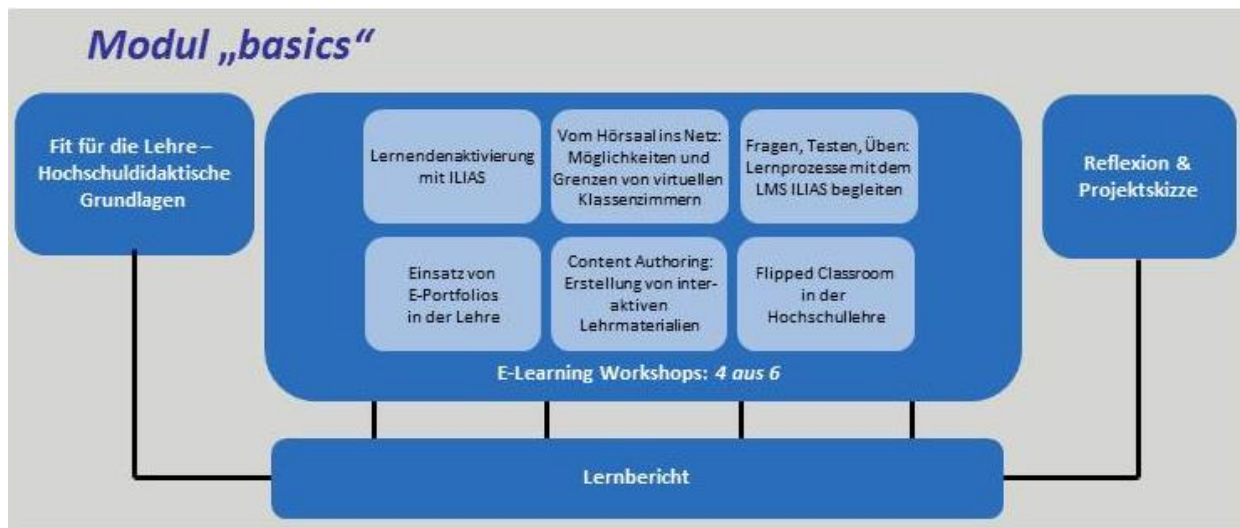
# Kein Selbstläufer - Widersprüchliche Interessen

---

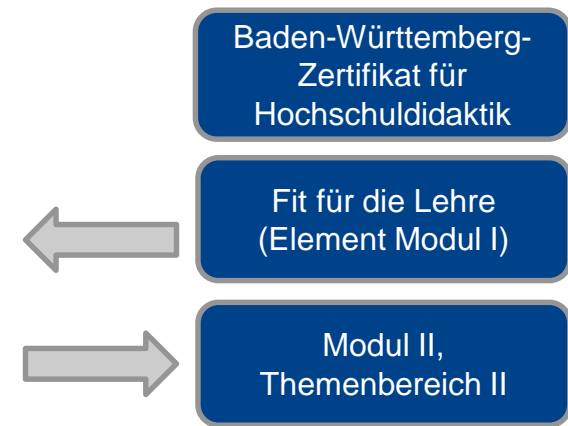
Überzeugung Lehrende („Wir wollen Partizipation – aber keiner macht mit“)  $\leftrightarrow$  Bedürfnisse Studierende

- Studierendensicht
  - Freizeit, intrinsische Motivation  $\neq$  formale Lern- und Bildungssettings
  - selbstgesteuertes Lernen oft nicht gewohnt / Bologna
  - Zweckoptimiertes Lernen
  - Individuelle Leistungen vs. Kollaboration
  - Partizipation unter Zwang
- Social Software macht widersprüchliche Interessen sichtbar





**Zertifikat**



# Praxistag der digitalen Lehre

am 03.07.2018 von 9 – 17 Uhr  
im Paulussaal, Dreisamstr. 3, Freiburg

Kurzpräsentationen, Praxisbeispiele, Diskussionen,  
Workshops, Poster, Infostände und Demos zur  
Umsetzung digitaler Lehre an der Uni Freiburg

Informationen und Anmeldung:

[https://www.rz.uni-freiburg.de/  
services/elearning/praxistag](https://www.rz.uni-freiburg.de/services/elearning/praxistag)



Angebote von und für  
Studierende: Lerngruppen,  
ILIAS-App & Co – Beteiligt Euch!

● ● ● Abteilung E-Learning  
● ● ● **rz** Rechenzentrum  
● ● ● Universität Freiburg



- Akzeptanz (schwer zu durchbrechende Erwartungen)
- Motivation
- Gruppendynamik (z. B. Trittbrettfahrer, „Untergehen“ einzelner)
- Keine Selbstläufereffekte
  
- Konzept von Beginn ankündigen
- Einarbeitung in Technik / Funktionieren der Technik
- Kontakt zum Lehrenden
- Klare Aufgabenstellungen
- Anreize – Moderation – Deadlines - Feedback